

Принято на заседании
педагогического совета
СОШ КРСУ
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор СОШ КРСУ г. Бишкек
Алаева О.В.
приказ № 2 от 3 сентября 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
средней общеобразовательной школы КРСУ г. Бишкек

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа Кыргызско-Российского Славянского Университета" (далее – Школа).
- 1.2. Документ составлен в соответствии с:
 - Федеральным законом "Об образовании в РФ",
 - Законом об образовании в КР,
 - Федеральными государственными стандартами (ФГОС)
 - Положением о СОШ КРСУ
- 1.3. ВСОКО представляет собой получение достоверной информации о состоянии качества образования для принятия управленческих решений администрации.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели в ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. ВСОКО функционирует во взаимосвязи системы внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы.
- 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - Лицензирования
 - Аккредитации
 - Государственной итоговой аттестации выпускников
 - системы внутришкольного контроля
 - мониторинга качества образования
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - Промежуточная итоговая аттестация;
 - Мониторинговые исследования;
 - Социологические опросы;
 - Отчеты работников Школы;
 - Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

- 2.1. Цель ВСОКО – получение достоверной информации о состоянии качества образования для принятия управленческих решений администрации.
- 2.2. ВСОКО ориентировано на решение следующих задач:
 - Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- Максимального устранения неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижении соответствующего качества образования;
- Формирования единой системы диагностических критериев;
- Оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов ФГОС;
- Информирование родителей и общественности о качестве образования в Школе.

2.3. Принципы ВСОКО:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования;
- Соблюдение педагогической этики, морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающиеся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию школы
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методический совет учителей-предметников
- Временные консилиумы (педагогические консилиумы, творческие группы и т.д.)

3.2. Директор Школы утверждает локальные акты, координирует работу участников образовательного процесса и принимает управленческие решения.

3.3. Заместитель директора по УВР формирует график мониторингов, организует сбор данных, готовит аналитические отчеты.

3.4. Руководители методических объединений (МО) анализируют результаты срезов по предметам и разрабатывают меры по устранению пробелов в знаниях.

3.5. Педагоги проводят текущий контроль, фиксируют динамику учащихся и используют результаты для коррекции результатов.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования включает три ключевых направления:

- *Качество образовательных результатов:*
 - ✓ текущая успеваемость,
 - ✓ промежуточная аттестация,
 - ✓ результаты ОГЭ, ЕГЭ, ИГА, ВПР,
 - ✓ внеучебные достижения учащихся.
- *Качество реализации образовательного процесса:*
 - ✓ основные и дополнительные программы (соответствие ФГОС и требованиям ГОС),
 - ✓ рабочие программы педагогов по предметам,

- ✓ урочная и внеурочная деятельность.
- *Качество условий организации процесса:*
 - ✓ материально-техническая база,
 - ✓ кадровый состав (аттестация, курсы),
 - ✓ информационно-методическое обеспечение,
 - ✓ психологический климат в школе,
 - ✓ общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление),
 - ✓ медицинское сопровождение,
 - ✓ организация питания,
 - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия.

5. Процедуры и инструментарий оценки

5.1. Оценка качества осуществляется через следующие формы контрольно-оценочной деятельности:

- Статистический анализ (итоги четвертей, полугодий, ИГА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
- Внутренний мониторинг (административные контрольные работы, стартовая и итоговая диагностика).
- Внешний мониторинг (ВПР).
- Социологические опросы (анкетирование удовлетворенности родителей и учеников условиями обучения).

5.2. Периодичность и сроки проведения процедур устанавливаются ежегодным Планом-графиком ВСОКО (утверждается отдельно).

6. Реализация ВСОКО, результативность и гласность

6.1. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок и графиков.

6.2. Итоговые данные ВСОКО используются при подготовке ежегодного Отчета о результатах самообследования СОШ КРСУ.

6.3. Результаты размещаются на официальном сайте СОШ КРСУ для ознакомления участников образовательного процесса.